

第1問 英文(1)～(15)の空所に入れるのに最も適当な表現を、それぞれ次のア～エのうちから一つ選んで、その記号を書きなさい。

- (1) There was \_\_\_\_\_ anyone in the park.  
ア hardly                      イ no                              ウ often                              エ totally
- (2) \_\_\_\_\_ the members of the club are women.  
ア Almost                      イ Almost all                      ウ Most                              エ Of most
- (3) If I \_\_\_\_\_ some free time on Sunday, then I will go there with you.  
ア had                              イ have                              ウ will have                              エ would have
- (4) Many foreign visitors are \_\_\_\_\_ to visit beautiful gardens in Kyoto.  
ア eager                              イ enjoy                              ウ exciting                              エ interesting
- (5) All the information \_\_\_\_\_ in this document was proven to be incorrect.  
ア given                              イ giving                              ウ had given                              エ was given
- (6) An international medical team was sent to the areas \_\_\_\_\_ disease is very quickly spreading.  
ア that                              イ when                              ウ where                              エ which
- (7) One of the managers \_\_\_\_\_ dismissed for neglect of duty last week.  
ア had                              イ has                              ウ has been                              エ was
- (8) Jane was leaving for Japan. We went to the airport to see her \_\_\_\_\_.  
ア away                              イ in                              ウ off                              エ out
- (9) We met famous people in Tokyo \_\_\_\_\_ we were there.  
ア during                              イ for                              ウ where                              エ while
- (10) He is in hospital, recovering from \_\_\_\_\_.  
ア an application                      イ a cooperation                      ウ a destination                      エ an operation
- (11) I \_\_\_\_\_ him promise that he wouldn't be late anymore.  
ア asked                              イ got                              ウ made                              エ told
- (12) A: "Who \_\_\_\_\_ something to read?"  
B: "Mary and Joe do."  
ア did you want                      イ do you want                      ウ wanted                              エ wants
- (13) The police are looking for a missing dog. It \_\_\_\_\_ that the dog is wearing a red raincoat.  
ア believes                              イ is believed                              ウ is believing                              エ has believed
- (14) I know I locked the door because I remember \_\_\_\_\_ it this morning.  
ア have locked                      イ locked                              ウ locking                              エ to lock
- (15) A: "Hello. \_\_\_\_\_ speak to Mr. Johnson, please?"  
B: "I'm afraid he is away from his desk right now. Can I take a message?"  
ア Could I                              イ Could you                              ウ Should I                              エ Should you

## 第2問 次の文章を読み、あとの問い（問1～5）に答えなさい。

自然環境に恵まれた山東は、小麦、大豆、棉花、落花生、塩など多くの農産物と石炭、鉄鉱石など豊富な鉱産資源を擁し、西部の内陸地域を南北に貫通する運河ルートと東部の沿海諸港を結ぶ沿海ルートを交易軸にした市場経済の発展に支えられ、ドイツが開発に乗り出す以前から相当に高い水準の経済力をもっていた地域である。

ドイツは、石畳の道路と堅牢な総督府、銀行などのビル群を築くとともに、小高い丘を要塞化して (a) ボウビ を固めた。内陸の省都済南までの約四〇〇キロメートルを結ぶ山東鉄道（現・膠済線）も敷設し、…〔省略〕…そのほか造船所、鉄道車両工場、ドイツ人が飲むビール製造工場、食肉処理工場なども設立された。青島は東アジアにおけるドイツの進出拠点として重要な役割を果たすことが期待され、ドイツのショーウィンドーとも称された（コラム「バウムクーヘンと五・四運動」参照）。

\*\*\*\*\*コラム「バウムクーヘンと五・四運動」\*\*\*\*\*

バウムクーヘンはドイツ語で「木のお菓子」。断面が (b) ネンリン に見える。日本では一九二〇年代に広がった。そして、それは中国の五・四運動とも無縁ではない同じ時代の出来事であった。

バウムクーヘンの製法を日本に伝えたのは、第一次世界大戦の時、中国の青島にあった要塞を守備していたドイツ人であり、そこを攻撃した日本軍に捕えられ、日本で捕虜生活を送った。戦後、日本で暮らし続ける道を選んだ彼は、初め横浜で、関東大震災の後は神戸で、菓子職人の技を伝えた。ドイツは、要塞防衛の常備兵を一〇〇〇人程度にとどめ、非常時に招集する予備役として三〇〇〇人を超える民間人を青島市内に住まわせていた。その中にはビール工場（青島ビールはこの時に生まれた）、ソーセージ工場で働く労働者もいれば、パンやケーキを焼く職人もいた。その一人が……という次第である。「喜びの歌」で知られるベートーベンの第九交響曲が日本で初めて全曲演奏されたのも、一九一八年六月、(c) ナルト にあったドイツ兵捕虜収容所でのできごとであった。

新興の帝国主義ドイツが清朝へ圧力をかけ東アジアへの進出拠点として青島一帯を (d) ソジャク 地にしたのは、一八九八年のことであった。世界大戦が勃発した一九一四年、日本は (A) を根拠にドイツに宣戦し、青島のドイツ軍要塞を攻め落とした。その狙いは青島を拠点に山東全体で (e) ケンエキ を拡大することにあつたから、日本軍の山東占領は長期化した。中国にとっては、要塞も、戦争も、長期占領も、まったく歓迎すべからざるものでしかない。日本軍の長期占領に対する人々の憤りは、一九一九年に五・四運動となって爆発した。

歴史総合研究会・久保亨『戦争と社会主義を考える』かもがわ出版、2023年、28-29頁より。

問1 下線部 (a) ~ (e) のカタカナを漢字に直しなさい。

問2 空欄 ( A ) に入る二国間協定は、次の (ア) ~ (エ) のうちどれか、記号を書きなさい。

(ア) 日英同盟            (イ) 日露協約            (ウ) 下関条約            (エ) 日独協定

問3 本文 (コラム部分) では、過去の歴史から何を学ぶことができると主張しているか。100字程度で述べなさい。

問4 本文が扱う 1919 年に起こったことがらとして説明が正しくないのは、次の (ア) ~ (エ) のうちではどれか、一つ選んでその記号を書きなさい。

(ア) 大日本帝国 からの独立運動である三・一運動が 日本統治時代の朝鮮 で発生した。

(イ) 第一次世界大戦の終結を受けて「パリ講和会議」が開催された。

(ウ) 帝政ロシアが崩壊し、十月革命によって世界初の社会主義共和国が樹立された。

(エ) インドでマハトマ・ガンディーが第一次非暴力・不服従運動を開始した。

問5 第二次世界大戦後の日本では平和国家の構築を目指し、官民さまさまな努力が積み重ねられてきた。どのようなことが世界の平和に貢献し、今後も続けていくべきであるか。また、なぜそう思うのかについて、具体例を一つ取り上げて 200 字程度で論じなさい。

### 第3問 次の文章を読み、あとの問い（問1～5）に答えなさい。

On Sunday, Prime Minister Fumio Kishida held his second summit meeting with South Korean President Yoon Suk-yeol in as many months. Kishida's successful visit to Seoul, a positive step forward, at least in the short term, may not have been possible without the perfect combination of Seoul's courageous political initiative, Tokyo's balanced diplomatic response and Washington's quiet cheerleading. Yet the reaction of the Japanese media was rather unusual. In an editorial, the normally liberal, anti-authority Asahi Shimbun daily wrote, "Shuttle diplomacy is back on the track (and) it should be on after 12 years. Although some were cautious about his early visit to Seoul, Kishida himself expressed his willingness to reciprocate, and it was a wise decision of his." In contrast, the conservative Sankei Shimbun, which tends to defend the ruling party, was more skeptical. Its editorial stated: "It is questionable that Japan repeatedly apologizes at every summit meeting," criticizing Kishida's remarks that his "heart is aching" over (a) Japan's colonial rule and that "It is extremely regrettable that that was an erroneous statement."

That said, the fact that such contrasting editorials were written is genuine proof that Kishida's visit to Seoul was another successful piece of diplomatic art, which was highly sophisticated and well thought out in advance by seasoned politicians and diplomats on both sides. (b) Historically, with most nations and cultures, immediate neighbors have not always been easy to get along with or on friendly terms. This is because it is rare that neighbors at some point in the past have not come into conflict over territory or other issues. Such confrontations can be especially tense when the neighbors have similar cultural backgrounds but different national characteristics. Japan and South Korea's relationship, unfortunately, is no exception. On the other hand, there is an exception to this rule, and that is when both countries share common concerns or threats. When the security concerns shared by the two countries reach a culminating point, many previous issues of contention are often shelved. A typical example is that of Germany and France, both of which faced a common threat from the Soviet Union and the Warsaw Pact during the Cold War.

(Kuni Miyake, "Kishida's Seoul visit was a positive step --- at least in the short term," *The Japan Times*, May 9, 2023)

問1 この記事によると、『朝日新聞』と『産経新聞』は岸田首相の訪韓についてそれぞれ異なる評価をしているとのことである。どのような違いがあるとしているか。100字程度で説明しなさい。

問2 下線部 (a) に日本の植民地支配とあるが、その支配下になかったものは次の (ア) ～ (エ) のうちではどれか、一つ選んでその記号を書きなさい。

(ア) 台湾                      (イ) ハワイ                      (ウ) 朝鮮                      (エ) 南樺太

問3 下線部 (b) を日本語に訳しなさい。

問4 この記事によると、隣国との関係が例外的に良好な関係に転じることもあるとされているが、どのような場合か、説明しなさい。

問5 日韓関係の今後について、中・長期的には、どのようなシナリオが考えられるか。世代交代、和解、内政、悪化という用語を使って200字程度で説明しなさい。ただし、使った用語には下線を引くこと。

|               |      |
|---------------|------|
| 国際文化学科・学科適性検査 | 解答用紙 |
|---------------|------|

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
| 受験番号 |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|

|    |
|----|
| 合計 |
| 点  |

|    |
|----|
| 小計 |
| 点  |

## 第1問

(解答例)

### 第1問 出題のねらい

短文の空所補充形式の問題により、標準的な英語の文法・語法、基本的な語彙・熟語の知識を確認する。

- |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) ア  | (2) イ  | (3) イ  | (4) ア  | (5) ア  |
| (6) ウ  | (7) エ  | (8) ウ  | (9) エ  | (10) エ |
| (11) ウ | (12) エ | (13) イ | (14) ウ | (15) ア |

国際文化学科・学科適性検査

解答用紙

受験番号

## 第2問

(解答例)

小計

点

## 第2問 出題のねらい

基礎的な漢字の素養を問うとともに、日本をめぐる近現代史の基本的知識を確認し、論理的な作文能力をみる。

問1

- (a) 防備                      (b) 年輪                      (c) 鳴門
- (d) 租借                      (e) 権益

問2

ア

問3 (横書き・100字程度)

戦争による人の移動が文化の交流を促した側面があるということ、同時に、他国への帝国主義的侵略は、現地民衆の反感以外の何物をももたらさずはしないということを学ぶことができると主張している (91字)。

問4

ウ

問5 (横書き・200字程度)

\*例1 戦後平和憲法のもとで民主的な教育が施されるようになった。そのような自由な教育環境のもと、現在文化の領域で世界的に活躍する人材が輩出されている。西洋音楽や美術、造形のみならず、伝統文化の復興も盛んである。とりわけ漫画、アニメの世界では世界各国の人々から注目を集めるほどの発信力をもっている。魅力ある文化は人々の交流を促進する力をもっているし、地域交流や海外交流によって相互理解も深まると考えるからである。(201文字)

\*例2 戦争の時代が終わって平和な時代が訪れたことにより、科学技術の進歩が人々の暮らしの質の向上に直結するようになった。とりわけ医薬、保健衛生面での進歩は目覚ましい。すべての女性の安全な出産に向けて、妊婦に母子健康手帳が交付され、子供の成長をも見守るこの制度は注目されている。多くの発展途上の国々に定着するよう、制度面での支援と協力は日本ができる貢献であろう。命の尊さとそれを守ることは人類共通の願いであるから。(202文字)

国際文化学科・学科適性検査

解答用紙

受験番号

## 第3問

(解答例)

小計

点

## 第3問 出題のねらい

時事に関する英字新聞からの出題。比較的平易な英語の長文読解力をみるとともに、国際関係についての基礎的な知識を確認する。

問1 『朝日新聞』は「岸田首相の訪韓が日韓関係を改善するもの」として好意的に評価しているのに対して『産経新聞』は、首脳会議の度に日本側が植民地統治について謝罪をするのは誤っている、と否定的な評価をしている。(100字)

問2 (イ)

問3 歴史的には、隣りあった国の間では、あまり良好な関係は見られない。領土問題等を抱えていて過去に紛争に至らなかったということ自体が稀であるからである。

問4 両国が共通の脅威や敵国を共有している場合。例えば、冷戦期における仏独関係。

問5 日韓関係は長期的には世代交代とともに未来志向の和解の方向に向かうと考えられるが、過去の歴史を題材にした内向きのナショナリズムの台頭、たとえば「徴用工」問題に見られたように韓国における日本の植民地支配責任の追求の繰り返しや日本国内側の反発、特に嫌韓論ともいわれた韓国に対する感情的な反発などの内政の突き上げ等で内向けに転ずることで両国間の関係が再び悪化することも懸念される。

(186字)