

＜文学研究科 日本語日本文学専攻＞

中学校教諭専修免許状(国語)・高等学校教諭専修免許状(国語)

各段階における到達目標

履修年次	大学が独自設定する科目
1年次	中学校・高等学校国語科を指導するための高度な専門的知識及び技能を、日本文学、日本語学の各専門分野の学びを通して習得することができる。
2年次	国語科教育学研究の内容と方法について理解を深めるとともに、国語教室創造のための実践理論を探究することを通して、高度な専門的資質と実践的指導力を身に付けることができる。

＜文学研究科 英語英米文学専攻＞

中学校教諭専修免許状(外国語(英語))・高等学校教諭専修免許状(外国語(英語))

各段階における到達目標

履修年次	大学が独自設定する科目
1年次	中学校・高等学校英語科を指導するための高度な専門的知識及び技能を、英米文学、英語学言語学、国際コミュニケーションの各専門分野の学びを通して習得することができる。
2年次	英語科教育学研究の内容と方法について理解を深めるとともに、実践理論を探究することを通して、高度な専門的資質と実践的指導力を身に付けることができる。

＜文学研究科 社会文化学専攻＞

中学校教諭専修免許状(社会)・高等学校教諭専修免許状(地理歴史)・高等学校教諭専修免許状(公民)

各段階における到達目標

履修年次	大学が独自設定する科目
1年次	中学校社会科、高等学校地理歴史科・公民科を指導するための高度な専門的知識及び技能を、社会学、歴史学の各専門分野の学びを通して習得することができる。
2年次	社会科教育学研究の内容と方法について理解を深めるとともに、実践理論を探究することを通して、高度な専門的資質と実践的指導力を身に付けることができる。

＜人間生活学研究科 人間発達学専攻 人間発達学コース＞

小学校教諭専修免許状, 幼稚園教諭専修免許状

各段階における到達目標

履修年次	大学が独自設定する科目
1年次	小学校教諭, 幼稚園教諭として指導するための高度な専門的知識及び技能を、発達基礎論、発達支援論、臨床心理論等の各専門分野の学びを通して習得することができる。
2年次	人間発達学研究の内容と方法について理解を深めるとともに、実践理論を探究することを通して、高度な専門的資質と実践的指導力を身に付けることができる。

＜人間生活学研究科 食品栄養学専攻＞

栄養教諭専修免許状

各段階における到達目標

履修年次	大学が独自設定する科目
1年次	栄養教諭として指導するための高度な専門的知識及び技能を、栄養管理学、栄養学、食品学の各専門分野の学びを通して習得することができる。
2年次	食育の内容と方法について理解を深めるとともに、実践理論を探究することを通して、高度な専門的資質と実践的指導力を身に付けることができる。

＜人間生活学研究科 人間生活学専攻＞

中学校教諭専修免許状(家庭)・高等学校教諭専修免許状(家庭)

各段階における到達目標

履修年次	大学が独自設定する科目
1年次	中学校技術・家庭科、高等学校家庭科を指導するための高度な専門的知識及び技能を、人間社会論、生活文化論、生活経営論、生活環境論の各専門分野の学びを通して習得することができる。
2年次	家庭科教育学研究の内容と方法について理解を深めるとともに、実践理論を探究することを通して、高度な専門的資質と実践的指導力を身に付けることができる。